

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом педагогического совета
№ 1 от « 29»августа 2022 г.
Приказ № 98-0 от «31» августа 2022 г.
Директор школы-интернат
_____ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК
для 8 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса
3 часа в неделю, 105ч.
Составитель: Басырова Индира Маратовна**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 26 августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г.Шарипова

Альметьевск, 2022 г.

Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г.;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования 2004 г.;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.;
- базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждений VI вида для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002. №29/2065-п;
- примерной программы основного общего образования по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательной школы/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, 2017;
- образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» по ФК ГОС ООО;
- учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература»;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Курс русского языка за 9 класс познакомит учащихся с общими сведениями о языке. Обучающиеся будут понимать, что русский язык – это государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России; знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри Российской Федерации.

В течение учебного года будут изучаться темы по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Учащиеся познакомятся с

разнообразными синтаксическими конструкциями, с пунктуацией как системой правил правописания предложений, знаками препинания, их функциями, одиночными и парными знаками препинания; научатся грамотно их сочетать; узнают о роли пунктуации в письменном общении; будут распознавать и составлять словосочетания, простые односоставные и двусоставные предложения, простые осложненные предложения в соответствии с нормами литературного языка; находить главные и второстепенные члены предложения, грамотно использовать в речи однородные и обособленные члены предложения, применять вводные и вставные конструкции, обращения; будут знать, как грамотно оформить чужую речь на письме, производить синтаксический разбор предложений, повторяя изученные ранее орфограммы. Будет совершенствоваться речемыслительная деятельность воспитанников, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при комплексном анализе текстов, написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений и описаний на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при выполнении сопоставительного анализа репродукций картин, создании текстов публицистического стиля и устных рассказов, составлении характеристик и официально-деловых документов, рецензировании ответов и работ одноклассников.

Будет реализовываться обязательный минимум содержания образования, однако при изучении грамматики необходимо усилить аспект культуры речи, так как курс *русского языка* для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности на основе овладения знаниями *об устройстве языка*, особенностях его употребления в разных сферах общения на базе усвоения основных языковых норм русского литературного языка, речевого этикета.

Систематизированное представление теоретического материала является новым для учащихся, поэтому уместен индуктивный метод, который способствует развитию логического мышления. Школьники учатся сравнивать, сопоставлять языковые явления, приобретать умения устанавливать между ними сходство и различие, делать выводы и обобщения, что очень поможет им впоследствии на экзамене.

Курс русского языка 9 класса направлен на достижение следующих **целей**:

- познакомить обучающихся с основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными); добиться качественного овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками при изучении тем раздела «Синтаксис и пунктуация. Культура речи»;
- формировать умения опознавать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами; знать основные знаки препинания и грамотно расставлять их при письменной речи; комплексно анализировать тексты;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-описаний, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов, составлении характеристики человека, сравнительной характеристики, оформлении деловых документов;
- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Основная цель изучения русского языка – свободное владение родным языком. Для реализации этой цели необходимо усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока. Конечный результат – успешная сдача ГИА.

Специальными задачами преподавания русского языка в 9 классе являются познавательные и практические.

Познавательные:

- формирование научно-лингвистического мировоззрения;
- вооружение учащихся основными знаниями о родном языке, его устройстве и функционировании;
- развитие языкового эстетического идеала о прекрасном в языке и речи;
- дать необходимый круг знаний по русскому языку.

Практические:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- овладение нормами речевого этикета;
- содействовать развитию логического мышления, вырабатывать навыки работы с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения, самостоятельного пополнения знаний;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- применение полученных знаний в речевой практике;

Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку за курс 8-го класса.

Учащиеся должны **знать/понимать** определения основных изученных в 9-ом классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли общения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;
- рецензировать ответы одноклассников;

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосюзование и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и др.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

-опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила;

-объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

-различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

-правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

-правильно строить предложения с обособленными членами;

-проводить интонационный анализ простого предложения;

-выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

-проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

-использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

-владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Особенности преподавания русского языка в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Учитывая специфику работы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», то есть разницу в сроках обучения (шестилетнее обучение на этапе основного общего образования) и в часовой учебной нагрузке, планирование учебного материала предусматривает изучение предмета «Русский язык» в полном объёме в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования. По данной причине изучение раздела «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» завершается изучением тем подраздела «Обособленные члены предложения». Остальные темы, начиная с подраздела «Слова, грамматически не связанные с членами предложения», будут изучаться в 9 классе. Система учебных занятий выстраивается с учётом особенностей класса.

Содержание программы

Содержание	Кол-во часов на изучение тем по примерной программе	Кол-во часов на изучение тем по рабочей программе
Русский язык и его функции в современном мире	1	1
Повторение изученного в 5-7 классах	7	9
<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</i>		
Основные единицы синтаксиса.	9	12
Простое предложение	6	7
Двусоставные предложения. Главные члены предложения	9	11
Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения	9	12
Односоставные предложения	22	20
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	19	17
Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения	15	14
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	8	2
ИТОГО:	105	105

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Словарь	Дата проведения	
				План	Факт
		Вводный урок 1 ч.			
1.	Введение. Русский язык и его функции в современном мире.	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; функции русского языка в современном мире; понимать статус русского языка как государственного языка	Россия, Российская Федерация, русский, классика, классический, массив, государственный язык	01.09	
		Повторение изученного в 5-7 классах (9ч.)			
2.	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Знать: теоретический материал по разделам русского языка, изученный ранее; уметь: применять на практике полученные знания и умения.	Аромат, акация, прелестный, поздний, соловий, оживленный, общественный, храм, церковь, собор, сканер, информация	05.09	
3.	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Практические упражнения.	Уметь: применять знаки препинания в сложном предложении.	Созданный, общественный, оживленный.	07.09	
4.	. Разделительные и выделительные знаки препинания в сложном предложении.	Уметь: различать разделительные и выделительные знаки препинания в сложном предложении.		08.09	
5.	Знаки препинания в сложном предложении. Типы	Знать: правила постановки знаков препинания в сложном предложении. Знакомство с типами предложений.	Бессоюзные, союзные: сложносочиненные,	12.09	

	предложений: бессоюзные и союзные.		сложноподчиненные.		
6.	Контрольный диагностический диктант	Знать: теоретический материал по теме; уметь: безошибочно писать <i>н –нн</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.		14.09	
7.	Анализ диктантов. Буквы <i>н –нн</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Уметь: безошибочно писать <i>н –нн</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.		15.09	
8.	Буквы <i>н –нн</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практические упражнения.	Знать: теоретический материал по теме; уметь: безошибочно писать <i>не</i> с разными частями речи, понимать сходство и различие в написании <i>не-ни</i> с местоимениями наречиями	Офицеры, братство, витязи, питомцы	19.09	
9.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему		21.09	
		Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса. (12ч.)			
10.	Синтаксис как раздел науки о языке. Основные единицы синтаксиса.	Знать: теоретический материал по теме «Основные единицы синтаксиса».		22.09	
11.	Текст как единица синтаксиса.	Знать особенности и признаки текста	Текст, лексикон.	26.09	
12.	Текст как единица синтаксиса. Работа с текстом.	Работа с текстом. Практические упражнения.		28.09	
13.	Предложение как единица синтаксиса.	Знать правила построения предложения.		29.09	
14.	Предложение – одна из основных единиц синтаксиса. Функции предложения.	Уметь составлять простые и сложные предложения		03.10	
15.	Словосочетание как единица синтаксиса.	Знать: пройденный ранее теоретический материал по теме «Словосочетание»; уметь: находить главное и зависимое слово в словосочетании, составлять словосочетания по разным способам слов в словосочетании.	Глагольные, именные и наречные словосочетания	05.10	

16.	Виды словосочетаний.	Знать виды словосочетаний. Уметь находить СС в тексте.		06.10	
17.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Знать: пройденный ранее теоретический материал по теме «Словосочетание»; уметь: находить главное и зависимое слово в словосочетании, составлять словосочетания по разным способам слов в словосочетании.		10.10	
18.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Согласование, управление, примыкание.	Уметь: определять виды словосочетаний, находить главное и зависимое слово в словосочетании, составлять словосочетания по разным способам слов в словосочетании.	Согласование, управление, примыкание.	12.10	
19.	Синтаксический разбор словосочетаний.	Знать: пройденный ранее теоретический материал по теме «Словосочетание»; уметь: находить главное и зависимое слово в словосочетании, составлять словосочетания по разным способам слов в словосочетании, выполнять синтаксический разбор словосочетаний.		13.10	
20.	РР. Стили речи. Работа с текстом. Повторение.	Знать: понятие текст, строение текста, типы текстов, стили речи и их признаки; уметь: определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи, находить средства связи частей текста	Текст, сплетение, соединение, лексикон	17.10	
21.	Контрольная работа за 1-ю четверть по изученным темам.	Уметь: писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания и разборы.		19.10	
		<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое предложение-7 ч.</i>			
22.	Анализ контрольных работ. Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение.	Знать: основные признаки предложения, порядок слов в предложении; уметь: находить грамматическую (предикативную) основу предложения, определять границы предложения; опознавать и характеризовать предложения по эмоциональной окраске, по характеру выражения отношения к действительности	Размытый, несказанный	20.10	
23.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения.	Знать: основные признаки предложения, порядок слов в предложении; уметь: находить грамматическую (предикативную) основу предложения.		24.10	
24.	Порядок слов в предложении.	Знать порядок слов в предложении.		26.10	

25.	РР. Изложение (упр.76, по Паустовскому, о Ленинграде).	Уметь пересказывать текст, находить ключевые слова в тексте, писать изложение.	Соразмерность, гармония, ансамбль, пропорция.	27.10	
26.	Интонация. Логическое ударение.	Знать: понятия <i>интонация, логическое ударение</i> ; уметь: читать предложения, соблюдая правильную интонацию, делать логическое ударение, выполнять синтаксический разбор предложений	Пауза, темп, тон	07.11	
27.	Синтаксический разбор предложения.	уметь: читать предложения, соблюдая правильную интонацию, делать логическое ударение, выполнять синтаксический разбор предложений		09.11	
28.	РР. Описание памятника культуры (у.88,89).	Уметь описывать памятник культуры		10.11	
		<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Двусоставные предложения. Главные члены предложения –11 ч.</i>			
29.	Подлежащее.	Знать: понятия <i>подлежащее, сказуемое, двусоставные предложения, грамматическая основа предложения</i> ; уметь: выделять подлежащие, сказуемые; определять способ их выражения, правильно согласовывать подлежащее со сказуемым	Терраса, хозяин, хозяева	14.11	
30.	Сказуемое.	Знать: понятия <i>подлежащее, сказуемое, двусоставные предложения, грамматическая основа предложения</i> ; уметь: выделять подлежащие, сказуемые; определять способ их выражения, правильно согласовывать подлежащее со сказуемым		16.11	
31.	Простое глагольное сказуемое.	Знать: основные понятия по теме, способы выражения лексического и грамматического значения составного глагольного сказуемого, группы вспомогательных слов; уметь: отличать составное глагольное сказуемое от других видов сказуемых	Кутюре	17.11	
32.	Составное глагольное сказуемое.	Знать: основные понятия по теме, способы выражения лексического и грамматического значения составного глагольного сказуемого, группы вспомогательных слов; уметь: отличать составное глагольное сказуемое от других видов сказуемых		21.11	
33.	Составное именное сказуемое.	Знать: понятия <i>составное именное сказуемое, глагол-связка, нулевая связка</i> ; способы выражения лексического и грамматического значения составного именного	Монументально, архитектурный ансамбль	23.11	

		сказуемого; уметь: отличать составное именное сказуемое от других видов сказуемых, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов			
34.	Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Закрепление.	Знать: понятия <i>составное именное сказуемое, глагол-связка, нулевая связка</i> ; способы выражения лексического и грамматического значения составного именного сказуемого; уметь: отличать составное именное сказуемое от других видов сказуемых, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов		24.11	
35.	РР. Подготовка к сжатому изложению по отрывку из очерка К.Г.Паустовского «Страна за Онегой» (у.52)	Уметь: пересказывать прослушанное, соблюдая нормы литературного языка; писать сжатое изложение, определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение с описанием местности, сохраняя авторский стиль	Сказительница, резьба, наличники, валёк	28.11	
36.	РР. Сжатое изложение по отрывку из очерка К.Г.Паустовского «Страна за Онегой». (у.52)	Знать способы компрессии текста. Уметь: пересказывать прослушанное, соблюдая нормы литературного языка; писать сжатое изложение, определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение с описанием местности, сохраняя авторский стиль		30.11	
37.	Анализ изложений. Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь: находить в предложении главные члены и определять способы их выражения; объяснять употребление тире между подлежащим и сказуемым	Инструмент, документ	01.12	
38.	Тире между подлежащим и сказуемым. Практические упражнения.	Работа с таблицей. Уметь: находить в предложении главные члены и определять способы их выражения; объяснять употребление тире между подлежащим и сказуемым		05.12	
39.	Контрольный урок за 1-е полугодие.	Знать: теоретический материал по данному разделу; уметь: применять на практике знания и умения,		07.12	

		полученные ранее.			
		<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения –12 ч.</i>			
40.	Анализ контрольных работ. Роль второстепенных членов в предложении.	Знать: понятия <i>второстепенные члены предложения, дополнение, прямое и косвенное дополнение</i> .	Изящество, пустырь, просвещение, единомышленник.	08.12	
41.	Дополнение.	Уметь: выделять дополнение среди других членов предложения и определять способы их выражения, различать прямые и косвенные дополнения	Просветительство, искусство, искусный, предшественники, современники.	12.12	
42.	Дополнение. Закрепление.	Уметь: выделять дополнение среди других членов предложения и определять способы их выражения, различать прямые и косвенные дополнения		14.12	
43.	Определение.	Знать: понятия <i>определение, согласованные и несогласованные определения</i> ; уметь: выделять определения среди других членов предложения и определять способы их выражения, различать согласованные и несогласованные определения	Уста, кибитка	15.12	
44.	Определение. Закрепление.	Знать: понятия <i>определение, согласованные и несогласованные определения</i> ; уметь: выделять определения среди других членов предложения и определять способы их выражения, различать согласованные и несогласованные определения		19.12	
45.	Приложение.	Знать: понятие <i>приложение</i> , условия употребления дефиса между определяемым словом и одиночным приложением; уметь: правильно ставить знаки препинания при приложениях, использовать приложения как средство выразительности речи	Гидролог	21.12	
46.	Приложение и знаки препинания при нем.	Знать: понятие <i>приложение</i> , условия употребления дефиса между определяемым словом и одиночным приложением; уметь: правильно ставить знаки препинания при приложениях, использовать приложения как средство выразительности речи		22.12	

47.	Обстоятельство.	Знать: понятия <i>обстоятельство</i> , виды обстоятельств по значению; уметь: выделять обстоятельство среди других членов предложения и определять способы их выражения, различать виды обстоятельств по значению	Величаво, взволнованно, торжественно, скрупулезно, детально	26.12	
48.	Обстоятельство. Закрепление.	Знать: понятия <i>обстоятельство</i> , виды обстоятельств по значению; уметь: выделять обстоятельство среди других членов предложения и определять способы их выражения, различать виды обстоятельств по значению		09.01	
49.	РР. Характеристика человека.	Знать: особенности такого вида текста как характеристика человека; уметь: составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Бытийный глагол, пошкольарски, словесность, традиция	11.01	
50.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Знать: теоретический материал по данному разделу; уметь: применять на практике знания и умения, полученные ранее, выполнять синтаксический разбор двусоставного предложения		12.01	
51.	Повторение по теме «Двусоставные предложения».	Знать: теоретический материал по данному разделу; уметь: применять на практике знания и умения, полученные ранее, выполнять синтаксический разбор двусоставного предложения		16.01	
		<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Односоставные предложения - 20ч.</i>			
52.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	Знать: структурные особенности односоставных предложений; уметь: различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения		18.01	
53.	Назывные предложения.	Знать: понятия <i>односоставные предложения, назывные предложения</i> ; уметь: находить назывные предложения, определять их роль в тексте, использовать назывные предложения в описании для обозначения места и времени; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав	Зажечь, зажжённый, зажжена, номинативные предложения	19.01	

		которых входят назывные предложения			
54.	Анализ текста с назывными предложениями.	Знать: понятия <i>односоставные предложения, назывные предложения;</i> уметь: находить назывные предложения, определять их роль в тексте, анализировать текст по алгоритму.		23.01	
55.	Определенно-личные предложения.	Знать: понятие определенно-личные предложения; уметь: различать односоставные и двусоставные предложения, находить определенно-личные предложения и определять форму глагола-сказуемого в них; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неопределенно-личные предложения; заменять двусоставные предложения синонимичными определенно-личными	Перрон	25.01	
56.	Анализ текста с определенно-личными предложениями.	Уметь: находить в тексте определенно-личные предложения, анализировать текст.		26.01	
57.	Неопределенno-личные предложения.	Знать: понятие <i>неопределенno-личные предложения;</i> уметь: различать односоставные и двусоставные предложения, находить неопределенno-личные предложения и определять форму глагола-сказуемого в них, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неопределенno-личные предложения	Пашня, лютый	30.01	
58.	Анализ текста с неопределенno-личными предложениями.	Уметь: находить в тексте неопределенno-личные предложения, анализировать текст.		01.02	
59.	РР. Инструкция.	Знать: особенности такого вида текста как инструкция; уметь: определять форму глаголов, вид односоставных предложений, употребляемых в инструкциях; грамотно составлять инструкцию	Ремонт, рекомендация, эксплуатация	02.02	
60.	Обобщенно-личные предложения.	Знать: понятие <i>обобщенно-личные предложения,</i> способы выражения сказуемого в них; уметь: находить обобщенно-личные предложения, определять их значение и способ выражения сказуемого в них; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят обобщенно-личные предложения		06.02	

61.	Обобщенно-личные предложения. Закрепление.	Уметь: находить обобщенно-личные предложения, определять их значение и способ выражения сказуемого в них; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят обобщенно-личные предложения		08.02	
62.	Безличные предложения.	Знать: понятие <i>безличные предложения</i> , способы выражения сказуемого в них; уметь: безличные предложения, определять их значение и способ выражения сказуемого в них; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды, душевного состояния человека, отрицания чего-либо; заменять двусоставные и определенно-личные предложения синонимичными безличными; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения.	безличные предложения	09.02	
63.	Безличные предложения. Закрепление.	Уметь: безличные предложения, определять их значение и способ выражения сказуемого в них; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды, душевного состояния человека, отрицания чего-либо.		13.02	
64.	РР.Рассуждение.	Работа с текстом.		15.02	
65.	РР.Сочинение-рассуждение «Слово делом крепи».	Уметь: писать сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, доказывать свою точку зрения.	Слабовольный, волевой	16.02	
66.	Анализ сочинений. Неполные предложения.	Знать: понятие <i>неполные предложения</i> , условия употребления тире в неполных предложениях; уметь: различать полные и неполные предложения, выполнять синонимическую замену неполных предложений полными и наоборот; различать назывные и неполные двусоставные предложения, использовать неполные предложения в речи, читать их с правильной интонацией; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неполные предложения.	Велогонщик, контекст, впадина	20.02	
67.	Неполные предложения. Закрепление.	Знать: понятие <i>неполные предложения</i> , условия употребления тире в неполных предложениях;		22.02	

		уметь: различать полные и неполные предложения, выполнять синонимическую замену неполных предложений полными и наоборот; различать назывные и неполные двусоставные предложения, использовать неполные предложения в речи, читать их с правильной интонацией; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неполные предложения.		
68.	РР.Изложение по тексту о Мещерском крае (урп. 208)	Уметь писать изложение.		23.02
69.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках; уметь: различать двусоставные и односоставные предложения, определять способы выражения главного члена в них, грамотно использовать их в речи.	Глухая пора, впопыхах, на ходу	27.02
70.	Повторение пройденного по теме «Односоставные предложения».	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках; уметь: различать двусоставные и односоставные предложения, определять способы выражения главного члена в них, грамотно использовать их в речи.		01.03
		<u>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения-17ч.</u>		
71.	Анализ контрольных работ. Понятие об осложненном предложении.	Знать: понятие <i>осложенное предложение</i> , способы их связи между собой; уметь: распознавать однородные члены предложения, ряды однородных членов, указывать способы их связи, рецензировать ответы учащихся, исправлять допущенные ошибки.		02.03
72.	Понятие об однородных членах.	Знать: понятия <i>однородные члены предложения, ряды однородных членов</i> .	Коммуникативная функция, конструкция, чудится, грезится, мерещится, элемент, микроэлемент.	06.03
73.	Однородные члены предложения.	Знать: понятия <i>однородные члены предложения, ряды однородных членов</i> , способы их связи между собой;	Тайно, тайком, потихоньку	08.03

	Подготовка к контрольной работе.	уметь: распознавать однородные члены предложения, ряды однородных членов, указывать способы их связи.			
74.	Контрольная работа за 3-ю четверть по изученным темам.	Уметь: писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания и разборы.		09.03	
75.	Анализ контрольных работ. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией.	Уметь: распознавать однородные члены предложения, ряды однородных членов, указывать способы их связи; ставить запятую между однородными членами при отсутствии союзов, соблюдать интонацию перечисления	Импровизация, академия, президент	13.03	
76.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией. Закрепление.	Уметь: распознавать однородные члены предложения, ряды однородных членов, указывать способы их связи; ставить запятую между однородными членами при отсутствии союзов, соблюдать интонацию перечисления		15.03	
77.	Однородные и неоднородные определения.	Знать: понятия <i>однородные и неоднородные определения</i> ; уметь: различать однородные и неоднородные определения, ставить запятые между ними, соблюдать правильную интонацию при чтении.	Витрина, поликлиника, вельвет, орнамент, манера, к деньгам	16.03	
78.	Однородные и неоднородные определения. Закрепление.	Знать: понятия <i>однородные и неоднородные определения</i> ; уметь: различать однородные и неоднородные определения, ставить запятые между ними, соблюдать правильную интонацию при чтении.		20.03	
79.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Знать: понятие <i>сочинительные союзы</i> ; группы сочинительных союзов по значению, правила пунктуации по теме; уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; составлять схемы; различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом <i>и</i> , и сложные предложения с этим же союзом	Бредил, метался, шлагбаум, мгла, комбинация, представление, натура, характер	22.03	
80.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Закрепление.	Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; составлять схемы; различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом <i>и</i> , и сложные предложения с этим же союзом		23.03	
81.	Фразеологические обороты с повторяющимися союзами <i>и...и, ни...ни</i> .	Уметь писать фразеологические обороты с союзами <i>и...и, ни...ни</i> .	И холод и голод, ни свет ни заря, и смех и горе, ни вниз ни вперед.	03.04	

82.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Знать: понятие <i>обобщающее слово</i> , признаки обобщающих слов, правила пунктуации при них; уметь: находить обобщающие слова при однородных членах предложения, правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах, составлять схемы предложений, различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именными составными сказуемыми	Мультимедиа, мультипликация, мультимедийный, нагайка, изразцы	05.04	
83.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Закрепление.	Уметь: находить обобщающие слова при однородных членах предложения, правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах, составлять схемы предложений, различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именными составными сказуемыми		06.04	
84.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Знать: теоретический материал, изученный ранее; уметь: выполнять синтаксический разбор предложений с однородными членами предложений	Портъера	10.04	
85.	РР. Особенности сравнительной характеристики. Подготовка к изложению.	Уметь: пересказывать текст, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, озаглавливать его, использовать изученные синтаксические конструкции при написании изложения	Сравнительная характеристика, способность	12.04	
86.	Изложение-сравнительная характеристика (упр. 263)	Уметь писать изложение-сравнительную характеристику.		13.04	
87.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Знать: теоретический материал по теме; уметь: применять ранее полученные зун на практике, выполнять пунктуационный разбор предложения, рецензировать ответы учащихся	Соотечественник, идеал, идеальный	17.04	
88.	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	Знать: теоретический материал по теме; уметь: применять ранее полученные зун на практике, выполнять пунктуационный разбор предложения, рецензировать ответы учащихся		19.04	
		<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения-14ч.</i>			

89.	Понятие об обособлении.	Знать: понятие об <i>обособлении</i> , условия обособления определений; уметь: распознавать условия обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений, соблюдать правильную интонацию в данных предложениях, составлять схемы таких предложений	Лингвист, многообразие, разнообразие	20.04	
90.	Обособленные определения.	Знать: понятие об <i>обособлении</i> , условия обособления определений; уметь: распознавать условия обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений, соблюдать правильную интонацию в данных предложениях, составлять схемы таких предложений		24.04	
91.	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях.	Уметь: распознавать условия обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений, соблюдать правильную интонацию в данных предложениях, составлять схемы таких предложений		26.04	
92.	РР. Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение в форме ответа писателю.	Уметь: писать сочинение-рассуждение на дискуссионную тему в форме ответа писателю, сохранять композиционные элементы рассуждения (тезис, доказательства, вывод), умело вплетать цитаты в текст, обосновывать свое мнение	Семантика, каскад, завет, предание, квартал, кредит, аккредитив	27.04	
93.	Анализ сочинений. Обособленные приложения.	Знать: понятия <i>обособленные приложения</i> , <i>обособление согласованных приложений</i> , основные условия обособления приложений; уметь: опознавать приложения на слух, правильно ставить знаки препинания при них, интонационно правильно произносить такие предложения, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи	Артиллерист, предвестник, вице-президент	03.05	
94.	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях.	Уметь: опознавать приложения на слух, правильно ставить знаки препинания при них, интонационно правильно произносить такие предложения, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи		04.05	
95.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Знать: правила обособления обстоятельств; обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями;	Косьба	08.05	

		уметь: находить в предложениях обособленные обстоятельства, правильно ставить запятые, находить границы деепричастного оборота, использовать деепричастные обороты в речи, заменять их синонимичными конструкциями			
96.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами.	Уметь: находить в предложениях обособленные обстоятельства, правильно ставить запятые, находить границы деепричастного оборота, использовать деепричастные обороты в речи, заменять их		10.05	
97.	Обособленные уточняющие члены предложения.	Знать: понятие <i>уточняющие члены предложения</i> , правила пунктуации в предложениях с уточняющими членами; уметь: находить уточняющие члены предложения, выделять их правильной интонацией при чтении; различать предложения с уточняющими обстоятельствами и однородными обстоятельствами, писать сочинение-описание с их использованием	Плетень, жнец, ассортимент, металл	11.05	
98.	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Уметь: находить уточняющие члены предложения, выделять их правильной интонацией при чтении; различать предложения с уточняющими обстоятельствами и однородными обстоятельствами, писать сочинение-описание с их использованием		15.05	
99.	Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i> .	Знать: условия обособления оборота с союзом <i>как</i> ; уметь: выполнять синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения, расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями		17.05	
100.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему		18.05	
101.	Анализ контрольной работы. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Уметь: анализировать ошибки, допущенные в диктанте и задании к нему. Знать: порядок синтаксического разбора предложений с обособленными членами предложения; уметь: выполнять синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения, расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	Алатырь	22.05	

102.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Знать: порядок пунктуационного разбора; уметь: выполнять пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, применять полученные на предыдущих уроках знания на практике	Досужий, красивый, красив, красивее	24.05	
		Повторение и систематизация изученного в 8 классе – 3ч.			
103.	Повторение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	Знать: теоретический материал, изученный ранее уметь: применять полученные на предыдущих уроках знания на практике		25.09	
104 105	Повторение и систематизация пройденного по разделу «Синтаксис».	Знать: теоретические материалы, изученные ранее; уметь: опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи		29.05 31.05	

Критерии оценивания работы учащихся

Оценка знаний – систематический процесс, который состоит в определении степени соответствия имеющихся знаний, умений, навыков, предварительно планируемым. Первое необходимое условие оценки: планирование образовательных целей; без этого нельзя судить о достигнутых результатах. Второе необходимое условие – установление фактического уровня знаний и сопоставление его заданным.

Процесс оценки включает в себя такие компоненты: определение целей обучения; выбор контрольных заданий, проверяющих достижение этих целей; отметку или другой способ выражения результатов проверки. Все компоненты оценки взаимосвязаны. И каждый влияет на все последующие.

В зависимости от поставленных целей по-разному строится программа контроля, подбираются различные типы вопросов и заданий. Но применение примерных норм оценки знаний должно внести единообразие в оценку знаний и умений учащихся и сделать ее более объективной. Примерные нормы представляют основу, исходя из которой, учитель оценивает знания и умения учащихся.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При устном ответе по теоретическому материалу решающим является умение рассуждать, аргументировать, применять ранее изученный материал в доказательствах, видеть связи между понятиями, а так же уметь грамотно и стройно излагать свои мысли.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценивая работу воспитанников, естественно учитывать результаты деятельности учащегося на каждом этапе урока. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ или оригинальное выполнение задания, которые свидетельствуют о высоком языковедческом развитии учащегося, а так же за ответы на наиболее трудные вопросы, предложенные сверх обычных заданий. Оценивая ответ учащегося или письменную работу, учитель дает устно качественную характеристику их выполнения.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1 орфографической и 3 пунктуационных или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, 3 орфографических и 5 пунктуационных или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При словарном диктанте: оценка «5» - 0 ошибок, оценка «4» - 1-2 ошибки, оценка «3» - 3-4 ошибки, оценка «2» - до 7 ошибок.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных)	орфограмм	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами	

5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

Оценка сочинений и изложений

оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4

		грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения ¹	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения заданий
1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20 % предложенных заданий

3	Выполнено не менее 30 % предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40 % предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60 % предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70 % предложенных заданий
8	Выполнено не менее 80 % предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

Приложение №2

Контрольно-измерительные материалы (с заменой)

1. Вводный (диагностический) контрольный диктант (с заданием) в 8 общ.классе «Повторение изученного в 5-7 классах».

На террасе старой усадьбы сидел заяц. Я не поверил своим глазам, а заяц как ни в чем не бывало сидел на той самой ступеньке, где я сам любил вечером присесть.

Я собирался давно описать историю этого дома, но как ни бился, не мог найти главного героя. Теперь же вот на место главного героя уселся заяц.

Таинственный заяц все сидел на террасе и тоже как будто о чем-то мечтал. *Вскоре заяц заметил движение моей руки и вдруг пропал.*

На этот раз мне все-таки не удалось сделать героем рассказа зайца. Мало-помалу я дал ему черты мальчика, каким был я сам. А имя оставил все-таки заячье: Курымушка. Едва ли стал бы кто-нибудь читать рассказ о моей обыкновенной жизни, если бы однажды в конце длинной аллеи, засыпанной кленовыми листьями, на террасе не явился мне таинственный зайчик. Именно он подтолкнул меня написать сказку, близкую к моей собственной жизни, но и очень далекую.

(По М.Пришвину, 150 слов).

Задание к диктанту:

1. Разберите по членам выделенное предложение и надпишите части речи.
2. Выпишите из текста: имя существительное в форме предложного падежа, глагол в форме прошедшего времени, наречие, притяжательное прилагательное, усиительную частицу.

2. Контрольная работа (диктант с заданием) по русскому языку в 8 общ.классе по теме «Обобщение пройденных тем. Наречие. Изученные орфограммы».

Ребята поднимались по крутым склону горы, сплошь усея(н/нн)ому камнями. Справа и слева отвесно вздымались черные стены. Вверху виднелась далекая полоска сине(...)щего неба. В ущелье было свежо, но скоро мальчикам стало жарко. Они, тяжело дыша, упорно шли вперед, торопясь засветло добраться до лагеря.

«Берегитесь, ребята!» — неожида(н/нн)о крикнул Никита. Толстая змея с блестящей чешуей скользила навстречу мальчикам. В нескольких шагах от них она замерла, потом чуть-чуть пошевелила хвостом(,) вскинула голову и (,) разинув роз(..)вую пасть, заш(..)пела, раскачивая голову. Раздвоенный язычок ее беззвучно метался в пасти.

Никита швырнул в змею к(..)мень. Она стрелой метнулась (в) его сторону. Он едва-едва успел о(..)бежать. Ребята(,) спотыкаясь и падая, бросились врассыпную, но бежать по камням было (не)легко. А змея и не собиралась их преследовать.

Отдышавшись, друзья снова стали карабкат(ъ)ся (в)верх. (123 слова)

(По В. Губареву)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните в тексте все наречия как члены предложения.
2. Составьте схему предложения с прямой речью.
3. Выполните морфологический разбор одного наречия.

3. Контрольная работа (диктант с заданием) по русскому языку в 8 общ.классе за первое полугодие «Обобщение изученных тем».

С древних времен человек стремился познать тайны своего существования и окружающей его природы. Как возникает жизнь? Как произошел человек? В чем секрет долголетия человека? Подобные вопросы много столетий волнуют человека.

Самые первые научные представления о строении и жизни человеческого организма появились в древности. Большой интерес представляют труды греческого ученого Гиппократа. Его называют отцом медицины. Потребовалось почти 23 столетия упорного труда ученых, чтобы познать основные законы человеческого тела. Но и сегодня мы знаем далеко не все об организме человека.

Здоровье человека – самое ценное его достояние. Но слишком часто люди растратывают его и разрушают, наносят ему непоправимый вред. Часто о здоровье начинают думать только тогда, когда оно уже подорвано. По последним научным данным, человек может жить, сохраняя работоспособность и здоровье до 100-150 лет. Для сохранения здоровья важно правильно организовать жизнь. Подумайте над этим!

(122 сл.)

(По И.Гильбо)

Грамматическое задание:

1. Выпишите два словосочетания прил.+сущ., глагол+сущ., обозначьте схематически главное и зависимое слова, укажите падеж существительных.
2. Выпишите предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражены именами существительными. Подчеркните грамматическую основу.
3. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения, укажите сверху части речи.

4. Контрольный диктант (с заданием) за 3-ю четверть в 8 классе «Обобщение изученного. Предлог. Союз»

Летнее, июльское утро! Зеленою чертой ложится след ваших ног по росистой, побелевшей траве. Вас обдает накопившимся теплым запахом ночи. Воздух весь напоен свежей горечью полыни, медом гречихи и кашки. Вдали стеной стоит дубовый лес, и блестит, и алеет на солнце. Еще свежо, но уже чувствуется близость жары. Голова томно кружится от избытка благоуханий.

Солнце все выше и выше. Быстро сохнет трава. Вот уже стало жарко. Проходит час, другой... Небо темнеет по краям, колючим зноем пышет неподвижный воздух. Под самым обрывом таится источник. Дубовый куст жадно раскинул над водою свои лапчатые сучья. Большие серебристые пузыри, колыхаясь, поднимаются со дна, покрытого мелким бархатным мохом.

Вот и полдень. Становится душно. Внезапно налетел ветер и промчался. Воздух дрогнул кругом, слабо сверкнула молния. Трава, кусты – все вдруг потемнело. Каков дождик! Каковы молнии!

Гроза прошла. Как весело сверкает все кругом, как воздух чист и жидок, как пахнет земляникой и грибами!

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Найдите односоставные предложения, выделите главный член, определите тип предложения.
3. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.

5.Итоговая контрольная работа (диктант с заданием) по русскому языку в 8 общ.классе «Обобщение изученного»(с заменой).

Преодолев подъем, Даша спустилась к морю. Вода по-прежнему была прозрачной. Сквозь нее в глубине можно было рассмотреть растения подводного мира. В зарослях водорослей проносились непуганые стайки рыбешек, молниеносно исчезавших из виду. Слева она увидела огромный камень, обвешанный водорослями.

Вдоль берега тянулось углубление, заполненное водой. Казалось, это была та же ямка, в которой девочка когда-то нашла камень удивительной формы.

Впервые оказавшись здесь, Даша, покачивая ручонками, сначала опустила одну, затем другую ногу и на цыпочках вошла в воду. Не заходя вглубь, нагнувшись над отшлифованными морским прибоем камнями, в течение нескольких секунд в ничем не нарушающей тишине она наблюдала за хорошо видимой подводной жизнью. Тут-то она и заметила его. Бледно-голубой камень с прожилками, будто искусно нарисованными художником, поразил ее. (116 слов)

Грамматическое задание к диктанту:

1. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.
2. Выполните морфологический разбор одного предлога, союза и одной частицы.

Итоговая контрольная работа (диктант с заданием) по русскому языку в 8 общ.классе «Обобщение изученного».

Ещё в детстве я полюбил животных, особенно домашних. Так случилось потому, что у многих моих приятелей дома жили собаки и кошки. Мне тоже хотелось кого-нибудь завести, только мама не разрешала. Однако читать о зверях мне никто запретить не мог. Конечно, поначалу я отыскивал книги именно о собаках и кошках. **Затем, пристрастившись к чтению, я стал уделять внимание и другим животным.** Кто-то из зверей нравился мне больше, кто-то меньше. Так, например, змеи и пауки вызывали у меня отвращение, а вот пушистых уютных кроликов хотелось погладить и потискать. Полюбил я и северных оленей. Они казались мне очень красивыми. К тому же именно они, запряжённые в сани, возили по свету Деда Мороза перед Новым годом. А ещё я прочитал, что в наших краях тоже есть олени. Только имя им – лоси. Эти лоси крупнее северных оленей. И рога у них огромные. А большущие рыхлые носы похожи на мой собственный. (146 слов)
(По В. Лунину)

1. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.

2. Выпишите из предложений в тексте два вводных слова.

3. Выполните морфологический разбор одного союза.

Приложение 3

**Лист
корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

